

# **Краткая характеристика ОПОП направления подготовки**

## **46.03.01 История**

### **Общая характеристика ОПОП**

#### **Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.03.01 История, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль) «Россия и АТР: история и археология», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

#### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-391 от 10.03.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цели, задачи и стратегия развития ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» вытекают из Миссии ДВФУ: образованием и просвещением, приумножением научных знаний и созданием новых технологий способствовать взаимопониманию и сотрудничеству стран Азиатско-Тихоокеанского региона, их социальному и культурному процветанию, развитию молодого человека.

Социальная значимость (миссия) ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» является формирование у студентов личностных качеств, общекультурных (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи образовательной программы:

–обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;

–формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

–развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;

-получение студентами практических навыков работы в учреждениях культуры, экспертно-аналитических центрах, СМИ, органах государственного управления и местного самоуправления, туристическо-экскурсионных организациях;

– формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области образования;

– обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Ключевыми принципами реализации политики качества ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» являются:

– ориентация на потребителя – изучение ожиданий и потребностей студенческой среды, взаимодействие с работодателями, партнерами, научным сообществом, органами государственного управления;

– создание системы мотивации вовлечения студентов и научно-педагогических работников в широкий спектр научных исследований с целью формирования уникальных профессиональных компетенций;

– использование модели системы менеджмента качества международных стандартов ISO серии 9000, лучших технологических и организационных решений передовых российских и зарубежных научно-образовательных центров.

В определении стратегии развития образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» принимают участие все заинтересованные стороны: администрация, преподаватели, студенты, представители профессиональных сообществ. В зависимости от потребностей рынка труда, новых материально-технических возможностей, расширения международных связей цели и задачи образовательные программы корректируются. В процедурах гарантии качества образования принимают участие не только Департамент истории и

археологии и другие кафедры и научные центры ДВФУ, но и такие учреждения, как Российский государственный исторический архив Дальнего Востока России, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Приморский краевой объединенный музей имени В.К. Арсеньева и другие.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

## **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

### **Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Дальневосточного федерального университета программа бакалавриата ориентируется на научно-исследовательский, педагогический и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

*педагогическая деятельность:*

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

*культурно-просветительская деятельность:*

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями **(ОК)**:

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);



способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (**ОПК**):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (**ПК**), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграция России в Азиатско-Тихоокеанский регион (ПК-11);

способностью разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации (ПК-12).

**педагогическая деятельность:**

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-13);

способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти (ПК-14).

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-17);

способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (ПК-18).

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История вводит уникальную профессиональную компетенцию – УПК-1:

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

**Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с бакалаврами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана

кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так, для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В.

Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-2063 от 11.11.2018 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Приказом «О размерах стипендий с 1 сентября 2018 г.» № 12-18-2028 от 07.09.2018 г.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса

спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор

сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или



предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специфические особенности ОПОП**

Программа направлена на подготовку профессионалов в области истории, обладающих углубленными знаниями об исторических процессах в странах АТР, особенностях интеграции России в тихоокеанское пространство, владеющих навыками исследовательской, педагогической и просветительской работы. Обучение по профилю «Россия и АТР: история и археология» дает классическое гуманитарное образование, возможность изучить историю России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона с древности и по настоящее время, что является весьма актуальным в связи с расширением сотрудничества между Россией и странами АТР.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН,

Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, Музеи гор. Владивостока и края, культурно-просветительские учреждения, информационные и аналитические центры, образовательные учреждения) выпускник с профилем подготовки «Россия и АТР: история и археология» в полной мере подготовлен к научно-исследовательской деятельности и работе в учебных заведениях разного уровня, архивах, музеях, экскурсионно-туристической деятельности.

Выбор дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана обоснован их необходимостью и достаточностью для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

В целях формирования универсальных компетенций в учебный план по образовательной программе включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного знания и профессиональной деятельности гуманитария: «Логика и критическое мышление», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Социальные и политические системы», «Digital Humanities», «Культурные коды современности», «Экономическое и правовое мышление» и другие.

Дисциплины базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» предусматривают изучение ключевых проблем исторического пути, пройденного человечеством с древнейших времен до наших дней с учетом современных исторических оценок и подходов и служат одним из основных источников, питающих гражданскую позицию, социально-политические идеалы и патриотические чувства студентов. История делает доступным многовековой исторический опыт каждому новому поколению.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части учебного плана («История России», «История культуры России», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История культуры стран Восточной Азии»,

«Социокультурная антропология стран АТР», «История стран Северной Америки», «История стран Латинской Америки», «История традиционных обществ стран АТР» и др.), определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Археологический кластер вариативной части учебного плана включает ряд специальных дисциплин: «Археология российского Дальнего Востока», «Археология Северо-Восточной Азии», «Тихоокеанская археология», «Зарубежная археология Восточной Азии».

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию.

Набор дисциплин относящихся к вариативной части программы бакалавриата включает 40 дисциплин, из них 32 дисциплины по выбору студентов.

#### **Перспективы трудоустройства выпускников:**

- Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока дальневосточного отделения Российской Академии наук;
- Учебно-научный музей ДВФУ;
- Департамент образования и науки Администрации Приморского края;
- Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ);
- Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева.

#### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» предусмотрено широкое

применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. В целом такие занятия должны составлять по ОС ВО ДВФУ не менее 30% аудиторных занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 35,4% аудиторных занятий (табл. 1).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у бакалавров собственного мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Реализация образовательной программы «История» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология»

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции, согласно ФГОС
«Круглый стол»	Форма познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения	-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1); -готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России

	<p>«круглого стола» является выработка у бакалавров профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.</p>	<p>и стран АТР (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);</li> <li>-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);</li> <li>-способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);</li> <li>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</li> <li>-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);</li> <li>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</li> <li>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</li> <li>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</li> <li>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</li> </ul>
--	--	--

		<p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);</p> <p>-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).</p>
Лекция-беседа	<p>Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.</p>	<p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).</p>
Дискуссия	<p>Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации,</p>	<p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического</p>

	<p>идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.</p>	<p>развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);  -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);  -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);  -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).</p>
<p>Дебаты</p>	<p>Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Дебаты формируют:  -умение формировать и отстаивать свою позицию;  -ораторское мастерство и умение вести диалог;  -командный дух и лидерские качества.</p>	<p>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);  -способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);  -способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);  -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);  -способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);  -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);  -способность работать в</p>

		<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);  -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</p>
Мозговой штурм	<p>Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях, дает хорошую возможность работать коллективно, принимать общее решение.</p>	<p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);  -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);  -способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);  -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);  -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);  -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</p>
Деловые и ролевые игры	<p>Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение,</p>	<p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);  -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);  -способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);  -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p>



	<p>имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.</li> <li>-метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</li> <li>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</li> </ul>
Творческие задания	<p>Под творческими заданиями понимаются учебные задания, которые требуют от студента творчества. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</li> <li>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</li> <li>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</li> <li>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</li> </ul>

	преподавателя.	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12); -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).
Интерактивная экскурсия	<p>Это форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.</p> <p>Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.</p> <p>В ходе экскурсии зрители видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.</p> <p>Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.</p>	<p>-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);</p> <p>-готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);</p> <p>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);</p> <p>-способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);</p> <p>-способность использовать основы философских знаний для</p>

		<p>формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);</p> <p>-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).</p>
--	--	--

Руководитель ОПОП 46.03.01 История

Ковалёва З.А.

Зам. директора по УВР ШИГН

Волошина М.А.